

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русской и зарубежной литературы



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета филологии и журналистики
С.С. Худяков
«11» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
**«Методика преподавания
профильных дисциплин в области русской литературы»**

Научная специальность:

5.9.1 «Русская литература и литературы народов Российской Федерации»

Направленность (профиль)

«Русская литература»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Автор программы: Желтова Наталия Юрьевна, доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры русской и зарубежной литературы. Протокол от 02 марта 2022 года № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - подготовка аспирантов к педагогической и культурно-просветительской видам деятельности в области русской литературы и решение многообразных профессиональных задач в соответствии с этими видами деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- познакомить аспирантов с ключевыми проблемами современной методики преподавания в литературе;
- сформировать у аспиранта навыки проведения учебных занятий разных видов.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- закономерности процесса обучения русской литературе; основные направления и перспективы развития образования и методической науки; современные концепции литературного образования, ключевые проблемы методики обучения литературе для решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности и ФГОС ВО;
- специфику изучаемого курса, его предмета, концепцию вузовского обучения и уровни (бакалавриат и магистратура) по литературе.

Уметь:

- решать профессиональные задачи в области педагогической и культурно-просветительской деятельности в области русской литературы в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- организовывать работу студентов для решения учебных, научно-исследовательских задач по русской литературе,
- составлять рабочие программы по русской литературе, программы различных вузовских курсов;
- выстраивать концепцию лекции и общую стратегию изучения темы-раздела по литературе.

Владеть:

- основными методиками и технологиями, приемами моделирования учебного процесса и конкретного учебного занятия, проблемной ситуации, открытого задания и т.д.
- современными технологиями поиска и обработки информации; современными образовательными технологиями.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Методика преподавания профильных дисциплин в области русской литературы» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.9.1 Русская литература и литературы народов Российской Федерации, направленность (профиль) «Русская литература»

Дисциплина «Методика преподавания профильных дисциплин в области русской литературы» изучается во 2 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22
Лекции (Л)	10
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50
<i>Зачет</i>	

3.2 Содержание дисциплины:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная форма)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Тема 1. Концепции современного филологического образования	2	2	-	10	Реферат
2.	Тема 2. Основные формы и виды учебных занятий в системе высшей профессиональной школы	2	2	-	10	Разработка рабочей программы литературоведческой дисциплины
3.	Тема 3. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Роль и место лекции в вузе	2	2	-	10	Конспект разработанной лекции
4.	Тема 4. Семинарские, лабораторные и практические занятия в высшей школе	2	2	-	10	План разработанного практического занятия
5.	Тема 5. Руководство научно-исследовательской работой студентов	2	4	-	10	Творческая работа

Тема 1. Концепции филологического образования

Лекция. Специфика гуманитарного образования. Концепции высшего филологического образования. Цели литературоведческого образования в вузе. Содержание литературоведческого образования. Значение теоретических курсов. Значение курса «история русской литературы», его содержание, цель, задачи и место в комплексе профессиональных дисциплин требования к курсу. Связь курсов истории литературы, теории литературы и методики преподавания литературы. Необходимость методологических и методических основ построения курса и преподавания истории русской литературы. Понятия «метод», «методика». Цель и задачи курса «Методика

преподавания профильных дисциплин в области русской литературы и литературы народов Российской Федерации».

Практическое занятие.

1. Какие основные документы регламентируют работу вуза?
2. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании», касающиеся высшего образования.
3. Какие основные локальные акты регламентируют работу Державинского университета?
4. Сущность компетентностного подхода к обучению.
5. Какие стороны образовательного процесса регламентирует ФГОС ВО?
6. Как соотносятся требования ФГОС ВО и профессиональных стандартов?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать современные ФГОС ВО по направлению «Филология» (бакалавриат магистратура).

Тема 2. Основные формы и виды учебных занятий в системе высшей профессиональной школы

Лекция. Учебные занятия - важнейшая часть образовательного процесса. Основные виды учебных занятий в вузе: лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия, контрольные работы (занятия), консультации, все виды практик, выполнение курсовых работ (проектов). Роль кафедры в разработке учебно-методических материалов. Порядок разработки планов проведения занятия и их утверждения. Проведение пробных, открытых, инструкторско-методических и показных занятий, экспериментальных занятий. Обмена передовым опытом учебной и методической работы, постоянного совершенствования содержания, организации и методики проведения всех видов учебных занятий

Практическое занятие.

1. Принципы составления рабочей программы.
2. Цель, задачи, структура курса.
3. Принципы отбора материала.
4. Проблемы преподавания курса истории русской литературы вузе, пути их преодоления.
5. Презентация программ, их обсуждение.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить презентацию рабочей программы по одному из разделов учебного курса «История русской литературы».

Тема 3. Лекция как ведущая организационная форма обучения.

Роль и место лекции в вузе

Лекция. Лекция как основа теоретической подготовки студентов. Концентрация внимания студентов на наиболее сложных и узловых вопросах. Стимулирование их активной познавательной деятельности и формирование творческого мышления. Порядок изложения материала лекции. Вводная и заключительная лекции. Обновление лекций. Виды лекций.

Практическое занятие.

1. Основные принципы организации педагогического контроля в вузе.
2. Способы оценивания учебных достижений в вузе.
3. Понятие фонда оценочных средств, его состав, место и роль в образовательной программе.
4. Тестирование, его место в системе контроля освоения студентами учебных дисциплин. Требования к составлению тестовых заданий.

5. Порядок формирования базы тестовых заданий. Использование тестов для оценки эффективности образовательного процесса: достоинства и недостатки

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить план лекции по русской литературе и подобрать к ней необходимый материал.
2. Составить к лекции тестовые задания.

**Тема 4. Семинарские, лабораторные и практические занятия
в высшей школе**

Лекция. Цель проведения семинарских занятий по русской литературе: изучение содержания учебной дисциплины, формирование навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации; развитие творческого мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Форма дискуссии. разрабатываются задания. Разработка плана проведения семинара и методических указаний по порядку проведения семинара. Семинары как одна из форм контроля самостоятельной работы студентов. Лабораторные работы как связующее звено между теорией и практикой.

Особенности проведения практических занятий, их зависимость от содержания учебной дисциплины. Методическая подготовка преподавателя к практическому занятию. Планы проведения практических занятий, подготовка учебно-материальной базы, подбор необходимой литературы и другие компоненты. Игровые формы обучения.

Практическое занятие.

1. Контрольные работы (занятия).
2. Форма и метод проведения контрольной работы.
3. Содержание задания на контрольную работу и порядок её проведения.
4. Консультации как форма руководства работой студентов.
5. Осуждение плана проведения семинарского занятия.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить план проведения семинарского или практического занятия по русской литературе.
2. Подготовить план игрового учебного занятия.

Тема 5. Руководство научно-исследовательской работой студентов

Лекция. Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов по русской литературе. Формы научно-исследовательской работы студентов. Курсовые работы (проекты) и ВКР по русской литературе, разработка перечня их тем. Разработка методических рекомендаций (указаний) по выполнению курсовых работ (проектов) и ВКР. Научно-исследовательский компонент в курсовых работах и ВКР.

Практическое занятие 1.

1. Участие студентов в выполнении НИР кафедры.
2. Работа со студентами в научных кружках.
3. Организация участия студентов в работе конференций, семинаров и круглых столов.
4. Подготовка публикаций студентов в научные журналы и сборники материалов и конференций.
5. Участие в конкурсах научных работ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать перечень тем курсовых работ по русской литературе первой половины XX века.
2. Разработать перечень НИР для студенческого кружка.

Практическое занятие 2.

1. Технологии организации НИРС.

2. Индивидуальные научно-исследовательские работы студентов.
3. Научно-исследовательская работа в ходе прохождения учебной или производственной практики.
4. Научные проекты, финансируемые из внутренних и внешних источников.
5. Стимулирование развития научно-исследовательской работы студентов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать предложения по стимулированию НИРС в области русской литературы.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов: реферат, разработка рабочей программы литературоведческой дисциплины, конспект разработанной лекции, план разработанного практического занятия, творческая работа

4.2 Задания текущего контроля:

Темы рефератов

1. Преподавание истории русской литературы XX века в вузе.
2. Преподавание литературы русского зарубежья в вузе.
3. Преподавание литературы народов России

Методические рекомендации по разработке рабочей программы
литературоведческой дисциплины

1. Рабочая программа учебной дисциплины - документ, являющийся частью образовательной программы (далее - ОП) образовательной организации и предназначенный для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии или специальности высшего образования (далее – ВО).

Рабочая программа учебной дисциплины является единой для всех форм обучения: очной, очно-заочной (вечерней), заочной.

2. Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать:

- титульный лист;
- содержание рабочей программы:
 - цели и задачи дисциплины;
 - место дисциплины в структуре программы бакалавриата/магистратуры;
 - объем и содержание дисциплины;
 - контроль знаний обучающихся;
 - учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
 - материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Концепции современного филологического образования.
2. Законодательно-нормативная база, обеспечивающая преподавание русской литературы в вузе.
3. Основные формы и виды учебных занятий в системе высшей профессиональной школы.
4. Принципы составления рабочей программы.
5. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Роль и место лекции в вузе.

6. Семинарские, лабораторные и практические занятия в высшей школе.
7. Основные принципы организации педагогического контроля в вузе.
8. Руководство научно-исследовательской работой студентов.

Задания для зачета

1. Написать рецензию на рабочую программу по русской литературе.
2. Разработать инновационное учебное занятие по русской литературе.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Аспирант знает закономерности процесса обучения русской литературе; основные направления и перспективы развития образования и методической науки; современные концепции литературного образования, ключевые проблемы методики обучения литературе для решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности и ФГОС ВО, специфику изучаемого курса, его предмета, концепцию вузовского обучения и уровни (бакалавриат и магистратура) по литературе.
	Аспирант умеет решать профессиональные задачи в области педагогической и культурно-просветительской деятельности в области русской литературы в соответствии с требованиями ФГОС ВО; организовывать работу студентов для решения учебных, научно-исследовательских задач по русской литературе, составлять рабочие программы по русской литературе, программы различных вузовских курсов; выстраивать концепцию лекции и общую стратегию изучения темы-раздела по литературе.
	Аспирант владеет основными методиками и технологиями, приемами моделирования учебного процесса и конкретного учебного занятия, проблемной ситуации, открытого задания и т.д.; современными технологиями поиска и обработки информации; современными образовательными технологиями.
«не зачтено»	Аспирант не знает закономерности процесса обучения русской литературе; основные направления и перспективы развития образования и методической науки; современные концепции литературного образования, ключевые проблемы методики обучения литературе для решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности и ФГОС ВО, специфику изучаемого курса, его предмета, концепцию вузовского обучения и уровни (бакалавриат и магистратура) по литературе.
	Аспирант не умеет решать профессиональные задачи в области педагогической и культурно-просветительской деятельности в области русской литературы в соответствии с требованиями ФГОС ВО; организовывать работу студентов для решения учебных, научно-исследовательских задач по русской литературе, составлять рабочие программы по русской литературе, программы различных вузовских курсов; выстраивать концепцию лекции и общую стратегию изучения темы-раздела по литературе.
	Аспирант не владеет основными методиками и технологиями, приемами моделирования учебного процесса и конкретного учебного занятия, проблемной ситуации, открытого задания и т.д.; современными технологиями поиска и обработки информации;

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 315 с.
2. Ланин Б.А. Методика преподавания литературы: учебное пособие / Б. А. Ланин. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 339 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. 195 с
2. Федулов Ю.П. Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе: метод. указания по самостоятельной работе обучающихся в аспирантуре/ Федулов Ю. П., Сенющенко С.П. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 20 с.

5.3 Иные источники:

1. Высшее образование в России: науч.-пед. журн. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vovr.elpub.ru/jour/issue/archive>
2. Педагогика. Научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/journals/>
3. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение, Комплект Гуманитарные науки	http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «IPRSMART» (старое название « IPR books»)	http://iprbookshop.ru
ЭБС «Юрайт»	http://www.urait.ru
Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	https://нэб.рф
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru
Электронный справочник «Информио»	www.informio.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Архив научных журналов зарубежных издательств	https://arch.neicon.ru